

## **ВИСНОВОК**

**за результатами проведення самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» опорного закладу Прислуцький ліцей Березнівської міської ради Рівненського району Рівненської області у 2023-2024 навчальному році**



Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09 січня 2019 року № 17, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 12 березня 2019 року за № 250/33221, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу, затвердженого наказом від 31.08.2022 №01-07/42, наказу закладу від 12.02.2023 № 01-11/22-г «Про проведення у закладі самооцінювання освітньої діяльності та створення робочих груп у 2023-2024 навчальному році», з метою аналізу стану сформованості та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі і вдосконалення освітніх і управлінських процесів, що впливають на результативність діяльності закладу, протягом березня-червня 2023-2024 навчального року було проведено комплексне самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти опорного закладу Прилуцького ліцею, в ході якого здійснено моніторингові дослідження першого напрямку «Освітнє середовище закладу освіти».

Під час самооцінювання напрямку «Освітнє середовище» моніторингу підлягали процеси забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці; створення освітнього середовища, вільного від будь яких форм насильства та дискримінації; формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Вивчення проводилося за допомогою платформи EvaluEd. В анкетуванні взяли участь 73 педагогічні працівники, 3 керівники, 3 практичні психологи, 34 здобувачі освіти 9-11 класів, 73 батьки учнів.

## **I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВИТИ**

### **1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці**

У ході спостереження за освітнім середовищем закладу освіти, результатами опитувань встановлено, що територія та приміщення школи чисті і охайні. Встановлена цілісна огорожа, яка в окремих місцях потребує заміни і капітального ремонту. Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту і є недоступною для сторонніх осіб. Територія ділянки закладу частково освітується у вечірній та нічний час. Озеленення є достатнім. Заступник директора закладу з адміністративно-господарської роботи щоденно здійснює огляд території. За порядком під час перерв на подвір'ї і в приміщенні закладу слідкують технічні працівники та чергові вчителі. На території закладу встановлені камери спостереження. У основному приміщенні закладу наявний спортивний майданчик, ігровий майданчик в приміщенні початкової школи та дошкільного підрозділу. Є достатня кількість спортивного інвентарю, який дозволяє використовувати його під час уроків фізкультури для учнів 1 – 4-х класів та учням середніх і старших класів. Хоча на ігровому майданчику немає спеціалізованого покриття, ями не спостерігаються.

У всіх приміщеннях облаштовано внутрішні вбиральні, які забезпечені рукомийниками та окремими розділеними санвузлами для хлопчиків і дівчаток, педагогічних працівників за статями. Кабінки туалетів для дівчаток та хлопчиків облаштовані дверима, утримуються в належному стані, відповідно до санітарно-гігієнічних вимог. Забезпечено рідким милом та сушарками. Повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Здійснюється контроль за температурою повітря в класних кімнатах. Вентиляція природна: шляхом відкриття віконних фрамуг. Провітрювання класів здійснюється після кожного уроку. В кабінеті географії вікно не відкривається, що створює проблеми провітрювання. Питний режим дотримується кожним учнем індивідуально, відповідно до вимог здійснення протиепідемічних заходів в умовах пандемії.

Приміщення їдальні в початковій школі та дошкільному підрозділі, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються, але потребують постійного ремонту і заміни. Перед входом до їдальні є умивальники з холодною водою, рідке мило та електросушарки в основному приміщенні та паперові рушники в приміщенні початкової школи.

За результатами анкетування, учні та батьки по різному оцінюють комфортність умов

навчання по рівнях (низький, вимагає покращення, достатній, високий): облаштування території навколо школи (49% учнів – потребує покращення, 30% - достатній; 42% батьків – високий, 32% - достатній); чистоту навчальних кабінетів (26% учнів - достатній, 37% – потребує покращення, 30% - низький рівень; 48 % батьків – високий, 37% - достатній); чистоту туалетних кімнат (49% учнів – низький рівень, 30% - потребує покращення, 13% - добре; 37 % батьків – достатній, 36% - вимагає покращення, 18% - вимагає покращення), чистоту їдальні (47% учнів – потребує покращення, 26% - достатній; 41% батьків – високий, 37% - достатній), чистоту спортивної зали (35% учнів – потребує покращення, 35%-достатній, 15% - високий; 54% батьків – високий, 36% - достатній), температурний режим (35% учнів – потребує покращення, по 24% - низький та достатній рівні; 37% батьків – достатній, 27%- високий, 24% - потребує покращення). Загалом 55% учнів відповіли, що їм подобається відвідувати заклад, 29% - ні, 69% зазначили, що вони в цілому почуваються комфортно, 8% - ні.

У закладі навчається 791 здобувач середньої освіти та 97 вихованців дошкільного підрозділу. Згідно установчих документів основне приміщення закладу розраховане на 350 осіб.

У закладі наявні 15 навчальних кабінетів (з яких, 1 кабінет інформатики та 1 кабінет інформаційно-комунікативних технологій), 6 кабінетів для початкових класів, спортивна зала, їдальня та бібліотека. Навчання здобувачів освіти у початковій школі у двох приміщеннях здійснюється у дві зміни. Через дію воєнного часу освітній процес протягом навчального року відбувався у змішаному форматі (очно-дистанційно). Навчальні кабінети початкової школи непрохідні, та знаходяться на першому поверсі в окремих приміщеннях. Навчальні кабінети середньої та старшої школи знаходяться в основному приміщенні закладу на першому та другому поверсі. Приміщення закладу освіти використовуються раціонально. У переважній більшості випадків комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти.

Кожний навчальний кабінет (крім кабінетів інформатики) обладнаний телевізором, що дає змогу використовувати на уроках презентації, аудіо - та відеоматеріали, мультимедійні засоби навчання.

Кабінети для 1-4-х класів достатньо забезпечені обладнанням, що сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів за вимогами НУШ. Вчителі НУШ (1-4 класи) забезпечені ноутбуками і 4 принтерами.

Навчальні кабінети хімії, фізики, біології, математики цілком забезпечені засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми. Потребує оновлення матеріально-технічної бази і засобів навчання майстерня, кабінет обслуговуючої праці.

Кабінети інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій обладнані ноутбуками (9 для здобувачів освіти і 1 для вчителя; 10 для здобувачів освіти і 1 для вчителя).

Спортивна зала закладу освіти для 5-11 класів пристосована і використовується лише для проведення занять з фізичної культури, наявна спільна для дівчат і хлопців роздягальня, де учні залишають свої речі і змінне взуття. Для учнів початкової школи та вихованців дошкільного підрозділу використовується музична зала, роздягальня відсутня. В приміщенні початкової школи с. Хотин відсутня спортивна зала взагалі.

У коридорах основного приміщення облаштовано місця для відпочинку учасників освітнього процесу – це лави для сидіння.

Педагогічні працівники забезпечені робочими місцями, але існує потреба в створенні додаткових місць відпочинку для всіх учасників освітнього процесу.

Всі навчальні кабінети обладнані з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності. В наявності акти-дозволи на проведення занять у кабінетах: спортивній залі, хімії, фізики, біології. Інструкції з ОПіБЖД затверджено та оприлюднено в усіх кабінетах.

Інструктажі зі здобувачами освіти проводяться систематично. Про це свідчать записи в класних журналах та журналах інструктажів: журнал реєстрації первинного, позапланового і цільового інструктажів з безпеки життєдіяльності зі здобувачами освіти. Види інструктажів зі здобувачами освіти оприлюднені на сайті школи.

43% учнів відповіли, що педагоги регулярно інформують щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій, 48,5% регулярно, із залученням відповідних служб, 9,2 % у поодиноких випадках. 92% педагогів зазначили, що проводять інструктажі та навчання регулярно з усіма учасниками охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій.

Згідно із законодавством про охорону праці проводиться навчання з працівниками закладу, про що свідчить наявність підписів у журналі реєстрації інструктажів і протоколи перевірки знань з питань охорони праці.

Питання з охорони праці, безпеки життєдіяльності розглядаються на нарадах при директору. Згідно річного плану проводиться Місячник знань дітьми правил безпеки життєдіяльності у жовтні, Тиждень знань безпеки життєдіяльності і день цивільного захисту у квітні. Про проведення навчання з безпеки життєдіяльності та охорони праці, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій свідчать результати вивчення документації, наказів, протоколів педрад тощо.

У закладі 97% працівників обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти. 91% педагогів володіють навичками надання першої (домедичної) допомоги. У закладі ведеться документація щодо реагування на нещасні випадки, травмування учасників освітнього процесу відповідно до вимог законодавства. Про це свідчать журнали реєстрації нещасних випадків з учнями та працівниками.

Проводяться також інструктажі та навчання медичною сестрою щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травматизму або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу, про що свідчать результати вивчення документації і річного плану роботи школи.

За результатами анкетування усі педагогічні працівники дотримуються алгоритму дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу, який розроблено у закладі. Організація харчування в закладі сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Харчування здійснюється за рахунок місцевого бюджету для дітей пільгових категорій (малозабезпечені, діти з інвалідністю, діти інклюзивного навчання). Харчуються за кошти батьків учні 1- 4 класів (крім дітей, які навчаються в с. Хотин). В наявності щоденне меню, розроблено та затверджено 2-тижневе перспективне меню, яке доступне здобувачам освіти. Матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні забезпечений новим технологічним обладнанням. Директором, відповідальною особою за харчування, медичною сестрою здійснюється контроль за якістю продуктів, що надходить до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації і технології виготовлення страв.

За результатами опитування батьків: 56% дітей не харчуються в шкільній їдальні ніколи, 27% іноді, але 35% батьків переважно задоволені харчуванням в закладі, 35% повністю задоволені, 22% не задоволені. За результатами анкетування учнів: 70% опитаних учнів зазначають, що у шкільній їдальні не харчуються, 4% учнів, що їжа не смачна, 11% - як правило, їжа завжди смачна і корисна, 34% зазначають, що їх не інформують про правила поведінки під час прийому їжі та про вплив харчування на здоров'я, 43%, що інформують на початку та періодично протягом навчального року, 24% тільки на початку навчального року чи семестру. 61% вчителів у анкеті зазначають, що не харчуються в закладі, 39%, що їх задовольняють умови харчування.

У закладі освіти є доступ до мережі Інтернет. Комп'ютери закладу освіти облаштовано інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет (спеціальні програми, фільтри). Разом з тим, на комп'ютерах використовується безкоштовне антивірусне забезпечення, яке автоматично виявляє і блокує всі підозрілі ресурси, що є на базі безкоштовної антивірусної програми, і на її основі відбувається обмеження доступу до небажаного контенту.

У ході спостереження під час навчальних занять здобувачі освіти користуються Інтернет-ресурсами під наглядом педагогів. Бази персональних даних учасників освітнього процесу захищені. Зйомка та розміщення відеоматеріалів на сайті закладу освіти і в публічному просторі здійснюється з письмового дозволу батьків.

Питання безпечного користування мережею Інтернет розглядаються під час проведення навчальних занять та бесід з учнями в позаурочний час. У річному плані закладу заплановані і проводяться заходи з учасниками освітнього процесу щодо формування вміння безпечного використання мережі Інтернет». Матеріали про проведення позашкільних заходів у закладі освіти оприлюднено на сайті школи у розділі «Головна. Оголошення» і на Фейсбук сторінці.

Більшість здобувачів освіти та їхніх батьків поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет та дотримуються загальноприйнятих правил безпечного користування нею. За результатами анкетування: 48% учнів зазначають, що їх інформують про те, як безпечно користуватися Інтернетом на різноманітних заходах, а 37% учнів зазначають, що це здійснюється на уроках інформатики, 15%, що не проводиться жодних заходів. Батьки зазначають в анкетах, що в закладі освіти проводиться робота з ними щодо безпечного використання мережі Інтернет (так – 86%, ні – 14 %), а також робота щодо попередження кібербулінгу (так – 91%, ні – 9%).

У закладі освіти здійснюється робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності, про що свідчить вивчення річного плану роботи. У вересні для учнів 1-х класів проводиться ряд заходів, що сприяють адаптації учнів. Практичним психологом проводиться діагностика учнів. Спостерігається співпраця педагогів і батьків.

За результатами анкетування 12% батьків відповіли, що проблеми з адаптацією у дітей були через: втрату інтересу до навчання – 12%, зниження успішності з навчальних предметів – 29%, появи ознак стурбованості, неадекватних поведінкових реакцій – 6%, конфлікти/погіршення взаємин з однолітками – 15%, конфлікти з учителями – 6%, конфлікти з старшокласниками – 4%.

Щодо адаптації молодих педагогів то в закладі проводяться психологічні тренінги/практикуми з аналізом педагогічних ситуацій (24%), заходи, спрямовані на формування команди та взаємин у колективі (19%), обговорюються зміни умов праці в закладі освіти (19%), обговорюються зміни в освітній політиці (18%), проводиться індивідуальна робота з керівництвом або практичним психологом (18%). Разом з тим, методики та підходи до адаптації новоприбулих педагогів визначаються індивідуально.

Вимога 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	Оцінка 2,07	Високий	Достатній	ВП
Критерій 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці	2,5			
Критерій 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми	2,5			
Критерій 1.1.3. Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх	2,667			
Критерій 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я та вживають необхідних заходів у таких ситуаціях	3,833			
Критерій 1.1.5. У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників	2,125			
Критерій 1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного	3,75			



використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті				
Критерій 1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників	3,417			

## 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Вивчення протоколів педагогічних рад, протоколів засідань методичної ради, наказів по закладу свідчить про системну роботу педагогів і адміністрації щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації та булінгу. Видано відповідні накази, розроблено план заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу. На сайті закладу оприлюднено: Порядок подання та розгляду заяв, а також реагування на випадки булінгу; Програма протидії булінгу і створення безпечного освітнього середовища; нормативні документи. Зареєстрованих заяв звернень щодо випадків булінгу не було.

За результатами анкетування учнів щодо випадків булінгу учасників освітнього процесу, 34% зазначили, що не були свідком булінгу та 25%, що не потерпали від булінгу, а 12% повідомили, що не зверталися ні до кого з цього приводу. Щоб змінити ситуацію учні зверталися до директора (6%), класного керівника (6%), заступника директора (5%), до педагогів та практичного психолога в поодиноких випадках. При зверненні до зазначених осіб булінг припинявся (65%), звернення розглянуте, булінг припинявся на деякий час (18%), не було вжито будь яких заходів (15%). 84% зазначили, що випадків психологічного насильства у школі та за її межами не відбувалося, 16%, що такі випадки мале місце: 29% від учнів закладу, 24% від однокласників, 12% від учителів, по 8% від технічного персоналу, директора, батьків інших учнів, 2% від заступника директора. 89% респондентів зазначили, що випадків фізичного насильства за рік у закладі та за його межами не було, однак 11% повідомили, що потерпали від фізичного насильства: 42% від учнів закладу, 16% від однокласників та батьків інших учнів, по 8% від заступника директора, технічного персоналу, учителів, 2% від директора. 91% здобувачів освіти зазначили, що з ними не траплялися випадки економічного насильства, а 9%, що траплялися ( понад 30% від учнів закладу, 29% від однокласників, 15% від батьків інших учнів). 60% зазначили, що не отримували допомогу від практичного психолога закладу, 31%, зверталися та отримували кваліфіковану допомогу, 7% зверталися, однак не отримували очікуваної допомоги та 2% було відмовлено в допомозі. Ніколи або рідко бувають: випадки образливої повідки і приниження з боку однокласників (76%), з боку працівників закладу (95%), випадки фізичного насильства з боку однокласників (93%), з боку вчителів (99%), психологічний тиск з боку вчителів або керівництво (97%).

17% батьків відповіли в анкетах, що після звернення з приводу булінгу проблема вирішувалась конструктивно, і подібних випадків більше не траплялося, 82% відповіли, що не звертались до закладу освіти бо таких випадків не було, 21% зверталися за допомогою до психолога та отримували очікувану допомогу. Серед педагогів допомогу від практичного психолога отримували 65%, 35% не зверталися за допомогою. 34% педагогів зазначили, що при зверненні з приводу булінгу проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків не траплялося, 1% доводить, що реакція на звернення була формальною.

Батьки у анкетах зазначають, що 83% учнів йдуть до закладу здебільшого охоче, в піднесеному настрої та з радістю, 7% йде до школи в пригніченому настрої, скаржиться на взаємини з однокласниками, 1% відзначає упереджене ставлення з боку вчителів та керівництва, 5% відмовляється йти до школи, 13% батьків зазначили, що у дітей відсутній інтерес до навчання та його результатів, 82% - діти з гордістю розповідають про свої успіхи в школі, 7% їхні діти не проявляють особливих емоцій. В свою чергу здобувачі освіти на такі ж питання дали такі відповіді: 53% з гордістю розповідають про свої успіхи в навчанні, 23% відзначають відсутність інтересу до навчання, 63% йде в піднесеному настрої і з радістю на

навчання, 4% йде в пригніченому настрої та 4% неохоче через упереджене ставлення з боку вчителів, 9% через упереджене ставлення керівництва, у 24% відсутнє бажання ходити до закладу.

Згідно з опитуванням щодо проведення роботи щодо попередження та зниження рівня всіх форм насильства здобувачі освіти відповіли: що інформацію про булінг та інші форми насильства отримують від класного керівника (26%), психолога (20%), з Інтернету (15%), від працівників відповідних служб та з інформаційних стендах (10%), від батьків (9%), однолітків та сайту (5%).

Педагогічні працівники повідомили, що в закладі з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву проводиться інформування (87%), відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів та інших структур (85%), комфортна міжособистісна взаємодія (72%), відсутні прояви насильства (69%), дотримуються права та норми безпеки учасників освітнього процесу (76%), кожен педагог вільно висловлює свої думки (73%), відсутній тиск керівництва на педагогічних працівників (89%), діє система психологічної допомоги (61%), проявляється неухважність керівництва до прохань і пропозицій особистих проблем (9%), між педагогами панує особистісно-довірливе спілкування (72%). Дискримінації за певними ознаками (інвалідність, місце проживання, стать і віра тощо) немає (86%).

Всі класні керівники при проведенні опитування назвали конкретні заходи, що проводяться для запобігання проявам дискримінації в закладі. Це проведення тематичних уроків, виховних годин, тренінгів, індивідуальних бесід з учнями, співпраця з практичним психологом, просвітницька робота серед батьків, дітей та педагогів тощо. В наявності є «Скринька довіри» з номерами телефонів гарячої лінії щодо булінгу.

Щодо дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини через правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти, за результатами анкетування, 97% опитаних батьків ознайомлені і приймають правила поведінки, що діють у закладі; 74% учнів зазначають, що правила поведінки в закладі розроблені, оприлюднені та всі їх дотримуються, 7% учнів зазначають, що їм нічого невідомо про правила, 15% учнів, що не оприлюднені, і 4%, що правила лише оприлюднені. Педагоги відповіли в анкетах, що 43% учнів дотримуються розроблених у закладі правил поведінки, 57% учнів ознайомлені із правилами поведінки, проте не завжди їх дотримуються.

На сайті закладу оприлюднено правила поведінки для здобувачів освіти, складені на основі мотиваційного підходу. В кожному кабінеті наявні правила поведінки учнів у класі, які побудовані на позитивному сприйнятті і не містять заборон чи опису покарань.

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	Оцінка	Високий	Достатній	ВП
	3,028			
Критерій 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	3,311			
Критерій 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини	3,273			
Критерій 1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі - керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви	2,5			

### 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

У 2023-2024 навчальному році у закладі організоване інклюзивне навчання для 6 вихованців дошкільного підрозділу та 18 учнів середньої освіти (ліцей – 14, Колодязнівська

філія - 4), 40 учнів навчалися за індивідуальною формою здобуття освіти (4 – педагогічний патронаж, 10 – сімейна форма, 26 – екстернат на форма), яке потребує матеріального забезпечення та розумного пристосування приміщень для дитини з особливими потребами. Доступ особам з ООП в закладі є до 1 поверху. В приміщенні початкової школи ліцею створена ресурсна кімната. Протягом останніх років було виділено кошти на придбання засобів, техніки, матеріально-технічного та методичного забезпечення.

На сайті закладу оприлюднено Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами закладу. Видані накази щодо організації інклюзивного навчання та індивідуальної форми здобуття освіти. Створені команди супроводу для осіб з ООП, затверджений наказом їх персональний склад. Вчасно складені та затверджені індивідуальні програми розвитку для учнів інклюзивної форми. До розроблення індивідуальної програми розвитку залучені педагоги, корекційні фахівці, фахівці ІРЦ (за згодою), батьки. В наявності протоколи засідань команд супроводу. Введені 8 штатних одиниць посад асистента вчителя та 3 асистента вихователя. Для корекційних занять введено 2 штатних одиниці вчителів-дефектологів та 1 одиниці вчителя-логопеда. Залучено фахівців з числа педагогів закладу, які мають відповідну освіту (4 психологи та 3 вчителі фізичної культури).

У закладі забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу дитини з ООП, налагоджено співпрацю педагогічних працівників, Березнівського ІРЦ щодо освіти дитини з ООП. За результатами анкетування 100% педагогів модифікують або адаптують матеріали до уроку відповідно до ІПР, 89% беруть участь у визначенні рівня підтримки, 89% беруть участь у перегляді ІПР, 78% здійснюють фізичний супровід дитини та забезпечують їхні соціально-побутові потреби, 89% є учасниками команди супроводу та беруть участь у розробці ІПР, всі педагоги організують освітній процес дистанційно (за потреби), консультують про це батьків, забезпечують підготовку індивідуальних завдань та адаптацію навчальних матеріалів, надають додаткові пояснення щодо виконання матеріалу, залучають дітей з ООП до шкільних та позашкільних заходів. 89% педагогів ведуть щоденник спостережень з метою відстеження динаміки розвитку та оцінки рівня досягнень цілей навчання, зазначених в ІПР, здійснюють підготовку інформації для учасників засідання команд супроводу за результатами спостереження за дитиною, 78% комунікують з фахівцями ІРЦ щодо психолого-педагогічного супроводу, 100% надають інформацію батькам щодо особливостей розвитку дитини.

В закладі формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти в освітньому процесі. Про це свідчать заходи, які заплановані у річному плані, а також інформація про проведені заходи, які оприлюднені на сайті школи. До їх проведення залучено батьків здобувачів освіти.

Заклад освіти має обладнання та засоби навчання для формування ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів в недостатній мірі, потребує покращення матеріально-технічна база частини навчальних кабінетів. Здобувачі освіти у своїх відповідях зазначили, що лабораторне обладнання використовується: 32% часто, 28% іноді, 21% постійно, 19% рідко або ніколи; мультимедійне обладнання: 38 часто, 38% постійно, 15% рідко або ніколи, 9% іноді; комп'ютерна техніка та програми: 45% постійно, 34% часто, 17% іноді, 4% рідко або ніколи; мережа Інтернет: 48% постійно, 28% часто, 17% іноді, 7% рідко або ніколи; карти, графіки та формули: 28% постійно, 36% часто, 21% іноді, 15% рідко або ніколи; муляжі, моделі, гербарії та колекції: 26% часто, 11% постійно, 30% іноді, 33% рідко або ніколи; спортивний інвентар: 29% часто, 58% постійно, 11% рідко або ніколи, 2% іноді. У свою чергу педагоги на такі ж питання відповіли так: лабораторне обладнання використовується: 35% часто, 33% іноді, 13% постійно, 19% рідко або ніколи; мультимедійне обладнання: 41% часто, 39% постійно, 4% рідко або ніколи, 16% іноді; комп'ютерна техніка та програми: 76% постійно, 20% часто, 3% іноді, 1% рідко або ніколи; мережа Інтернет: 80% постійно, 17% часто, 1% іноді, 1% рідко або ніколи; карти, графіки та формули: 43% постійно, 32% часто, 15% іноді, 15% рідко або ніколи; муляжі, моделі, гербарії та колекції: 45% часто, 37% постійно, 9% іноді, 8% рідко або ніколи; спортивний інвентар: 23% часто, 27% постійно, 33% рідко або ніколи, 17% іноді.



У закладі функціонує бібліотека як для зберігання навчальної літератури так і для забезпечення навчально-пізнавальної діяльності учнів. У бібліотеці діють виставки книг: змінні відповідно до знаменних і пам'ятних дат. Для учнів перших класів книги розкладені на столиках для кращого доступу і перегляду їх. Для учнів старших класів створено тематичні полиці за жанрами як фантастика, детективи, героїчні книги. Інформація про проведені заходи завідувачкою бібліотеки згідно річного плану школи висвітлюється на вебсайті закладу, сторінці закладу на Фейсбук.

Водночас бібліотека забезпечена комп'ютерною технікою, її фонд недостатньо укомплектований. Освітні ресурси бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять, позаурочних заходів. Обладнання приміщення бібліотеки застаріле.

Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	Оцінка 2	Високий	Достатній	ВП
Критерій 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування	2,25			
Критерій 1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з особами з особливими освітніми потребами (у разі потреби)	Не оцінюється			
Критерій 1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками, іншими законними представниками (далі - батьки) осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності таких осіб)	2,5			
Критерій 1.3.4. Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя	3			
Критерій 1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)	3			

#### НАПРЯМ 1. Освітнє середовище закладу освіти

	Оцінка	Високий	Достатній	ВП
Вимога 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	2,97			
Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	3,028			
Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	2			

Серед критеріїв, які потребують покращення:

безпеку та комфортність для навчання та праці приміщення і території закладу освіти;

забезпечення навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми;

умови для здорового харчування учнів і працівників;

протидія булінгу, іншому насильству, дотримання порядку реагування на їх прояви;

облаштування приміщень з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування;

застосування методик та технологій роботи з особами з особливими освітніми потребами (у разі потреби);

взаємодія з батьками, іншими законними представниками осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучення їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.

Рекомендації за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти»

Комфортне перебування у приміщенні закладу:

1. враховувати думку дітей при облаштуванні освітнього простору;

2. регулярні інструктажі з ТБ та БЖ під час перебування в школі;

3. формування навичок здорового харчування (квести, заняття з

4. елементами тренінгу);

5. урахування смаків дітей при формуванні меню в шкільній їдальні;

6. спробувати залучити додаткові ресурси для забезпечення

здобувачів освіти, які цього потребують.

Психологічний комфорт:

1. проведення занять з елементами тренінгу для запобігання булінгу в школі; проведення квестів та занять з елементами тренінгу "Ти – цілий

світ"

Попередження суїцидальної поведінки в дітей", "Вирішуємо конфлікти мирним шляхом", "Інтернет друг чи ворог"